1

免费教案 · 目标1 · 无贫穷

到底什么方法能真正减少贫困?

适合年龄 14–17岁 · 60分钟



插图：Noemí Villamuza，选自树妈妈 · © Noemí Villamuza

故事 · *树妈妈*

阿布丽尔钻进她的秘密小天地，闭上眼睛，任想象自由驰骋，围绕旺加里·马塔伊编出了这个故事。一位女子在肯尼亚一个村庄的边上走下公交车，这里的树都不见了：土地干裂光秃，池塘成了空坑，妇女们每天要走得更远去捡柴打水，孩子们瘦得皮包骨。旺加里不愿袖手旁观，她决定从最小的事做起。她走进长着最古老树木的森林，请求大地允许，挖出七株幼苗种在自家院子里。先是对门的老奶奶加入，接着村里的妇女们也来了，她们用碎布缝帐篷来让种子发芽，男人们却在一旁嘲笑。随后，旺加里又去敲锯木厂老板和地方政府的门，为整个村子争取支持。一把小小的幼苗，真能改变整个村庄吗？书的最后介绍了真实的旺加里·马塔伊和她创立的绿带运动。

文：Ricardo Alcántara · 图：Noemí Villamuza

讨论问题

旺加里说："正是小小的行动带来改变。"你同意吗？什么时候小小的行动还不够?

学习目标

- 用至少 3 个相互关联的原因，解释贫困循环如何代代相传。
- 根据商定的标准，评价两个真实的减贫项目（现金转移支付和小额信贷）。
- 提出一个切实可行的三点本地减贫计划，并指出可能有谁会反对。

所需材料

- 两张打印好的项目资料卡（巴西"家庭补助金"计划 Bolsa Família；孟加拉国格莱珉银行 Grameen Bank）
- 评价标准表（成本、覆盖面、对儿童的影响、公平性、风险）
- 两种颜色的便利贴
- 黑板

关键词

贫困循环 — 贫困引发的问题反过来又让人难以摆脱贫困，常常延续好几代

有条件现金转移支付 — 家庭满足一定条件（例如孩子按时上学）就能领到的钱

小额信贷 — 提供给无法从普通银行借款的人的极小额贷款

政策 — 政府或组织制定的行动计划

证据 — 能说明某件事是否真实或是否有效的事实或数据

权衡取舍 — 为了得到一样东西而放弃另一样

社会保障 — 养老金、儿童补贴或失业救济等公共支持

课程关联

科学: 健康、营养和儿童发育；健康状况差如何影响学习。

地理: 发展指标和全球不平等；巴西和孟加拉国案例研究。

公民教育: 政府、慈善机构和公民的作用；政策的设计与评估。

数学: 解读百分比和比率；比较各项目的成本和覆盖面。

语言: 说服性演讲和结构化论证（观点、证据、解释）。

联合国教科文组织可持续发展教育能力: 策略能力

教学步骤

黑板上的循环 · 10分钟

教师

- 在黑板上把“低收入”写进一个圆圈，提问：低收入会导致什么？用箭头画出一个循环：营养不良 → 生病 → 缺课 → 低薪工作 → 低收入。
- 分享：全世界大约每 5 个儿童中就有 1 个生活在极端贫困中（联合国儿童基金会和世界银行），儿童受害最深，因为早年经历会影响一生。
- 提问：我们可以在这个循环的哪个环节打破它？

学生

- 为循环提出各个环节。
- 用便利贴标出你会尝试在哪里打破循环。

项目评估员 · 22分钟

教师

- 发下两张资料卡。家庭补助金计划：巴西向低收入家庭定期发放现金，条件是孩子上学并接受健康检查；它覆盖了数百万户家庭。格莱珉银行：由穆罕默德·尤努斯（Muhammad Yunus）在孟加拉国创办，无需抵押就能提供小额贷款，借款人大多是女性；尤努斯和该银行共同获得了 2006 年诺贝尔和平奖。
- 各组按评价标准表给每个项目打分（1–5 分），每个分数都必须给出证据或提出一个问题。
- 指出证据可能有正有反（例如关于小额信贷利率的争论），这在现实政策中很正常。
- 每组分享支持和反对某个项目的最有力论据各一条。

学生

- 阅读两张卡片，画出能说明影响的事实。
- 给每项标准打分，并用一句话说明理由。
- 判断哪个项目能在最多环节打破循环，并说明原因。

任务: 🏛️ Mayor for a Day · 18分钟

教师

- 介绍任务，Do 步骤限时 12 分钟：找出一个本地贫困的原因，并制定一个三点计划。
- 提醒学生运用评估环节中的思路（附加条件、精准帮扶、成本），并思考可能有谁会反对。
- 选两组用 60 秒陈述他们的计划。

学生

- 阅读 Spark 部分，选择一个本地原因（例如住房成本高、缺少工作机会、交通不便）。
- 写一个三点计划。
- 以“市长”的身份陈述计划，或者认真听并提出一个有挑战性的问题。

谁会反对？为什么？ · 10分钟

教师

- 大声提出任务中的 Reflect 问题：谁可能会反对这个计划？为什么？
- 布置出门条。

学生

- 说出一个可能反对的群体，以及一个争取他们支持的办法。
- 完成出门条。

课堂小结卡

选择一个减贫项目，说出它的一个优点和一个局限，并给出理由。

参考答案: 家庭补助金计划：优点是把现金和上学挂钩，同时解决了收入和教育问题；局限是它依赖附近有学校和诊所，所以在偏远地区覆盖的人较少。

在家完成

学生问问家里的一位大人：他们小时候有哪些支持（校餐、儿童补贴、医疗服务），这些支持是否起了作用——下节课分享一个发现。

分层教学 · 支持

- 提供部分完成的循环图和附有句式提示的评价标准表。
- 陈述时让学生两人一组，一人讲，一人拿笔记。

分层教学 · 拓展

- 了解社会政策中“精准帮扶”(targeting）的含义，思考普惠式支持和精准支持哪种更公平。
- 比较世界银行的国际贫困线和本国自己的贫困标准。

成功标准

- 我能用相互关联的原因解释贫困循环。
- 我能用证据而不只是凭看法来评价一个项目。
- 我能提出切实可行的计划，并预料到可能的反对意见。

请谨慎处理

班上可能有学生目前家庭经济困难。不要让学生描述自己的家、家庭收入或物品；请用虚构人物来讨论。要传达这样的信息：贫困是机会不公平造成的，而不是因为人懒或不够聪明；也不要让任何学生说出自己属于哪一类。

在线免费，无需账号

- 观看目标1任务视频: **eco-heroes.org/zh/sdg/1/**
- 玩目标1游戏章节: **eco-heroes.org/game/?lang=zh**
- 玩目标1知识问答: **eco-heroes.org/zh/trivia/?sdg=1**
- 阅读免费阅读指南: **eco-heroes.org/zh/library/the-tree-woman/**
- 目标1教师资源包: **eco-heroes.org/zh/teachers/goal-1-pack/**

资料来源

- UN — Goal 1: End poverty（英文） — https://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/
- UNICEF — Child poverty（英文） — https://www.unicef.org/social-policy/child-poverty
- World Bank — Poverty overview（英文） — https://www.worldbank.org/en/topic/poverty/overview

© 2026 Eco Heroes International SL · CC BY-NC-ND 4.0 · creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/