Plano de aula gratuito · ODS 1 · Erradicar a pobreza

1 O que resulta realmente contra a pobreza?

Idades 14–17 · 60 minutos



Ilustração de Noemí Villamuza, de A mulher-árvore · © Noemí Villamuza

A história · *A mulher-árvore*

No seu refúgio secreto, Abril fecha os olhos e imagina a história de Wangari Maathai. Uma senhora desce do autocarro à entrada de uma aldeia isolada onde nasceu e cresceu, e já não encontra árvores: a terra está seca, as lagoas e os riachos desapareceram, as mulheres andam cada vez mais longe à procura de lenha e água e as crianças passam fome. Em vez de ficar de braços cruzados, Wangari vai à floresta das árvores mais antigas, pede licença à terra, desenterra sete rebentos e planta-os na antiga horta da família. Primeiro junta-se-lhe uma anciã; depois, as mulheres da aldeia, que montam tendas de pano para fazer germinar sementes, enquanto os homens troçam. Wangari não se fica pelas plantações: vai falar com o dono da serração e com as autoridades para pedir dinheiro, escolas e médicos. Bastarão uns rebentos para mudar a vida de uma aldeia inteira? Inspirado em Wangari Maathai, do Quénia, fundadora do Movimento Cinturão Verde e Prémio Nobel da Paz em 2004.

Texto de Ricardo Alcántara · Ilustrações de Noemí Villamuza

Pergunta para debate

A Wangari responde aos homens: «Os pequenos gestos são os que fazem a diferença.» Concordas? Quando é que os pequenos gestos não chegam?

Objetivos de aprendizagem

- Explicar como um ciclo de pobreza pode passar de uma geração para a seguinte, usando pelo menos 3 causas interligadas.
- Avaliar dois programas reais de combate à pobreza (transferências monetárias e microcrédito) com base em critérios combinados.
- Propor um plano local realista de 3 pontos para reduzir a pobreza e identificar quem poderá opor-se a ele.

Materiais

- Duas fichas informativas impressas sobre os programas (Bolsa Família, Brasil; Grameen Bank, Bangladesh)
- Grelha de critérios (custo, alcance, impacto nas crianças, justiça, riscos)
- Post-its de duas cores
- Quadro

Palavras-chave

ciclo de pobreza — quando a pobreza causa problemas que, por sua vez, tornam difícil sair dela, muitas vezes ao longo de gerações

transferência monetária condicionada — dinheiro dado às famílias se cumprirem certas condições, como os filhos irem à escola

microcrédito — empréstimos muito pequenos para pessoas que não conseguem pedir dinheiro emprestado aos bancos comuns

política — um plano de ação de um governo ou de uma organização

provas — factos ou dados que mostram se algo é verdade ou se resulta

compromisso (trade-off) — abdicar de uma coisa para ganhar outra

proteção social — apoios públicos como pensões, abono de família ou subsídio de desemprego

Ligações curriculares

Ciências: Saúde, nutrição e desenvolvimento infantil; como a falta de saúde afeta a aprendizagem.

Geografia: Indicadores de desenvolvimento e desigualdade global; estudos de caso do Brasil e do Bangladesh.

Cidadania: O papel do Estado, das associações de solidariedade e dos cidadãos; conceção e avaliação de políticas.

Matemática: Interpretar percentagens e taxas; comparar o custo e o alcance de programas.

Língua: Oralidade persuasiva e argumentação estruturada (ideia, prova, explicação).

Competência EDS da UNESCO: Competência estratégica

Passos da aula

O ciclo no quadro · 10 minutos

Docente

- Escreva «baixo rendimento» dentro de um círculo no quadro e pergunte: a que pode levar um baixo rendimento? Construa um ciclo com setas: má alimentação → doença → faltas à escola → trabalho mais mal pago → baixo rendimento.
- Partilhe: cerca de 1 em cada 5 crianças no mundo vive em pobreza extrema (UNICEF e Banco Mundial), e as crianças são as mais afetadas porque os primeiros anos marcam o resto da vida.
- Pergunte: em que ponto deste ciclo o poderíamos quebrar?

Alunos

- Sugere ligações para o ciclo.
- Assinala com um post-it o ponto onde tentarias quebrar o ciclo.

Avaliadores de programas · 22 minutos

Docente

- Distribua as duas fichas informativas. Bolsa Família: o Brasil dá dinheiro regularmente a famílias com baixos rendimentos se os filhos frequentarem a escola e fizerem consultas de saúde; chega a milhões de agregados familiares. Grameen Bank: fundado por Muhammad Yunus no Bangladesh, empresta pequenas quantias sem garantias, sobretudo a mulheres; Yunus e o banco partilharam o Prémio Nobel da Paz de 2006.
- Os grupos pontuam cada programa na grelha de critérios (1–5) e têm de apresentar uma prova ou uma pergunta para cada pontuação.
- Sublinhe que as provas podem ser contraditórias (por exemplo, os debates sobre as taxas de juro do microcrédito) e que isso é normal nas políticas reais.
- Cada grupo partilha o seu argumento mais forte a favor e contra um dos programas.

Alunos

- Lê as duas fichas e sublinha os factos que mostram impacto.
- Pontua cada critério e justifica numa linha.
- Decide que programa quebraria o ciclo em mais pontos, e porquê.

A missão: 🏛️ Mayor for a Day · 18 minutos

Docente

- Apresente a missão e defina um limite de 12 minutos para o passo Do: uma causa da pobreza local e um plano de 3 pontos.
- Lembre os alunos de usarem ideias da avaliação (condições, focalização, custo) e de pensarem em quem se poderá opor.
- Escolha dois grupos para apresentarem o seu plano em 60 segundos.

Alunos

- Lê o Spark e escolhe uma causa local (por exemplo, o custo da habitação, a falta de emprego, os transportes).
- Escreve um plano de 3 pontos.
- Apresenta-o «como presidente da câmara», ou ouve e faz uma pergunta desafiante.

Quem se opõe, e porquê? · 10 minutos

Docente

- Faça em voz alta a pergunta do Reflect da missão: quem poderá opor-se a este plano, e porquê?
- Proponha o bilhete de saída.

Alunos

- Indica um grupo que se poderá opor e uma forma de o convencer.
- Responde ao bilhete de saída.

Bilhete de saída

Escolhe um programa de combate à pobreza. Indica um ponto forte e uma limitação, com uma razão.

Resposta-modelo: Bolsa Família: um ponto forte é que o dinheiro ligado à frequência escolar atua ao mesmo tempo no rendimento e na educação; uma limitação é que depende de haver escolas e centros de saúde por perto, por isso chega a menos pessoas em zonas isoladas.

Em casa

Os alunos perguntam a um adulto em casa que apoios existiam quando era novo (refeições escolares, abono de família, cuidados de saúde) e se fizeram diferença — e partilham uma descoberta na aula seguinte.

Diferenciação · Apoio

- Entregue um diagrama do ciclo parcialmente preenchido e uma grelha de critérios com inícios de frase.
- Organize os alunos em pares para a apresentação: um apresenta e o outro segura as notas.

Diferenciação · Desafio

- Descobrir o que significa «focalização» nas políticas sociais e se um apoio universal ou focalizado é mais justo.
- Comparar o limiar internacional de pobreza do Banco Mundial com a medida de pobreza do seu próprio país.

Critérios de sucesso

- Sei explicar um ciclo de pobreza com causas interligadas.
- Sei avaliar um programa com provas, e não apenas com opiniões.
- Sei propor um plano realista e antecipar a oposição.

Com delicadeza

Alguns alunos da sua turma podem estar, neste momento, a viver com pouco dinheiro. Nunca peça aos alunos que descrevam a sua casa, os rendimentos da família ou o que têm; use antes a personagem fictícia. Mantenha a mensagem de que a pobreza tem a ver com oportunidades injustas, e não com as pessoas serem preguiçosas ou menos inteligentes, e garanta que ninguém tem de dizer a que grupo pertence.

Grátis online, sem conta

- Veja o vídeo da missão do ODS 1: **eco-heroes.org/pt/sdg/1/**
- Jogar o capítulo do ODS 1: **eco-heroes.org/game/?lang=pt**
- Jogar as perguntas do ODS 1: **eco-heroes.org/pt/trivia/?sdg=1**
- Ler o guia de leitura gratuito: **eco-heroes.org/pt/library/a-mulher-arvore/**
- Pacote docente do ODS 1: **eco-heroes.org/pt/teachers/goal-1-pack/**

Fontes

- UN — Goal 1: End poverty (em inglês) — https://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/
- UNICEF — Child poverty (em inglês) — https://www.unicef.org/social-policy/child-poverty
- World Bank — Poverty overview (em inglês) — https://www.worldbank.org/en/topic/poverty/overview

© 2026 Eco Heroes International SL · CC BY-NC-ND 4.0 · creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/