1

Che cosa funziona davvero contro la povertà?

Età 14–17 · 60 minuti



Illustrazione di Noemí Villamuza, da La donna albero · © Noemí Villamuza

La storia · *La donna albero*

Abril, la bambina che in ogni albo della collana si chiude nel suo rifugio segreto e lascia volare l'immaginazione, costruisce qui la storia di Wangari Maathai. Una donna scende da un autobus alle porte di un villaggio del Kenya dove non ci sono più alberi: la terra è secca, le lagune sono buchi vuoti, le donne camminano sempre più lontano per legna e acqua e i bambini sono pelle e ossa. Wangari non resta con le mani in mano. Va nel bosco degli alberi più longevi, chiede il permesso alla terra, dissotterra sette germogli e li pianta nell'orto di famiglia. Prima si unisce un'anziana vicina, poi le donne del villaggio, che costruiscono tendoni di tela per far germogliare i semi mentre gli uomini le prendono in giro. Wangari va anche dal proprietario della segheria e dalle autorità a chiedere soldi, scuole e medici. Bastano sette germogli per cambiare un villaggio? Alla fine del libro c'è la vera Wangari, fondatrice del Green Belt Movement.

Testo di Ricardo Alcántara · Illustrazioni di Noemí Villamuza

Domanda per la discussione

Wangari dice che sono i gesti semplici a fare la differenza. Sei d'accordo? Quando i piccoli gesti non bastano?

Obiettivi di apprendimento

- Spiegare come un circolo vizioso della povertà può passare da una generazione all'altra, usando almeno 3 cause collegate.
- Valutare due programmi reali contro la povertà (trasferimenti di denaro e microcredito) in base a criteri condivisi.
- Proporre un piano locale realistico in 3 punti per ridurre la povertà e individuare chi potrebbe opporsi.

Occorrente

- Due schede informative stampate sui programmi (Bolsa Família, Brasile; Grameen Bank, Bangladesh)
- Griglia dei criteri (costo, diffusione, impatto sui bambini, equità, rischi)
- Post-it di due colori
- Lavagna

Parole chiave

circolo vizioso della povertà — quando la povertà causa problemi che rendono difficile uscirne, spesso per più generazioni

trasferimento monetario condizionato — denaro dato alle famiglie se rispettano alcune condizioni, per esempio se i figli vanno a scuola

microcredito — prestiti molto piccoli per persone che non possono ottenere prestiti dalle banche normali

politica pubblica — un piano d'azione di un governo o di un'organizzazione

prova — fatti o dati che mostrano se una cosa è vera o se funziona

compromesso — rinunciare a una cosa per ottenerne un'altra

protezione sociale — sostegni pubblici come pensioni, assegni per i figli o indennità di disoccupazione

Collegamenti con il curricolo

Scienze: Salute, alimentazione e sviluppo del bambino; come una salute fragile incide sull'apprendimento.

Geografia: Indicatori di sviluppo e disuguaglianze globali; casi di studio dal Brasile e dal Bangladesh.

Educazione civica: Il ruolo dello Stato, delle organizzazioni benefiche e dei cittadini; progettazione e valutazione delle politiche pubbliche.

Matematica: Interpretare percentuali e tassi; confrontare costi e diffusione dei programmi.

Lingua: Parlare per persuadere e argomentare in modo strutturato (tesi, prova, spiegazione).

Competenza ESS dell'UNESCO: Competenza strategica

Fasi della lezione

Il circolo vizioso alla lavagna · 10 minuti

Insegnante

- Scrivi «reddito basso» in un cerchio alla lavagna e chiedi: a che cosa può portare un reddito basso? Costruisci un ciclo con le frecce: alimentazione scarsa → malattia → assenze da scuola → lavoro pagato meno → reddito basso.
- Condividi: circa 1 bambino su 5 nel mondo vive in povertà estrema (UNICEF e Banca Mondiale), e i bambini sono i più colpiti perché i primi anni influenzano tutto il resto della vita.
- Chiedi: in quale punto di questo ciclo potremmo spezzarlo?

Alunni

- Proponi i collegamenti del ciclo.
- Segna con un post-it il punto in cui proveresti a spezzare il ciclo.

Valutatori di programmi · 22 minuti

Insegnante

- Distribuisci le due schede informative. Bolsa Família: il Brasile versa regolarmente denaro alle famiglie a basso reddito se i figli frequentano la scuola e fanno i controlli medici; raggiunge milioni di famiglie. Grameen Bank: fondata da Muhammad Yunus in Bangladesh, presta piccole somme senza garanzie, soprattutto alle donne; Yunus e la banca hanno ricevuto insieme il premio Nobel per la pace nel 2006.
- I gruppi danno un punteggio a ogni programma con la griglia dei criteri (da 1 a 5) e per ogni punteggio devono indicare una prova o una domanda.
- Fai notare che le prove possono essere contrastanti (per esempio il dibattito sui tassi di interesse del microcredito) e che nelle politiche reali è normale.
- Ogni gruppo condivide il suo argomento più forte a favore e contro uno dei programmi.

Alunni

- Leggi entrambe le schede e sottolinea i fatti che mostrano un impatto.
- Dai un punteggio a ogni criterio e motivalo in una riga.
- Decidi quale programma spezzerebbe il ciclo nel maggior numero di punti, e perché.

La missione: 🏛️ Mayor for a Day · 18 minuti

Insegnante

- Presenta la missione e fissa un limite di 12 minuti per la fase Do: una causa della povertà nel territorio e un piano in 3 punti.
- Ricorda agli studenti di usare le idee emerse dalla valutazione (condizioni, destinatari, costi) e di pensare a chi potrebbe opporsi.
- Scegli due gruppi che presentino il loro piano in 60 secondi.

Alunni

- Leggi la fase Spark e scegli una causa locale (per esempio il costo delle case, la mancanza di lavoro, i trasporti).
- Scrivi un piano in 3 punti.
- Presentalo «da sindaco», oppure ascolta e fai una domanda impegnativa.

Chi si oppone, e perché? · 10 minuti

Insegnante

- Leggi ad alta voce la domanda della fase Reflect della missione: chi potrebbe opporsi a questo piano, e perché?
- Assegna il biglietto di uscita.

Alunni

- Indica un gruppo che potrebbe opporsi e un modo per convincerlo.
- Rispondi al biglietto di uscita.

Biglietto di uscita

Scegli un programma contro la povertà. Indica un punto di forza e un limite, con una motivazione.

Risposta modello: Bolsa Família: un punto di forza è che il denaro legato alla frequenza scolastica affronta insieme reddito e istruzione; un limite è che dipende dalla presenza di scuole e ambulatori nelle vicinanze, quindi raggiunge meno persone nelle zone isolate.

A casa

Gli studenti chiedono a un adulto di casa quali sostegni esistevano quando era giovane (mensa scolastica, assegni per i figli, assistenza sanitaria) e se hanno fatto la differenza, e condividono una scoperta nella lezione successiva.

Differenziazione · Supporto

- Fornisci uno schema del ciclo già in parte completato e una griglia dei criteri con inizi di frase.
- Fai lavorare gli studenti in coppia per la presentazione: uno espone e l'altro tiene gli appunti.

Differenziazione · Approfondimento

- Scoprire che cosa significa «targeting» (selezione dei destinatari) nelle politiche sociali e se sia più equo un sostegno universale o mirato.
- Confrontare la soglia internazionale di povertà della Banca Mondiale con la misura della povertà usata nel proprio paese.

Criteri di successo

- So spiegare un circolo vizioso della povertà con cause collegate.
- So valutare un programma con prove, non solo con opinioni.
- So proporre un piano realistico e prevedere le opposizioni.

Da trattare con delicatezza

Alcuni alunni della tua classe potrebbero vivere in questo momento con pochi soldi. Non chiedere mai agli alunni di descrivere la propria casa, il reddito della famiglia o le cose che possiedono; usa invece il personaggio inventato. Ribadisci che la povertà dipende da opportunità ingiuste, non dal fatto che le persone siano pigre o meno intelligenti, e fai in modo che nessuno debba dire a quale gruppo appartiene.

Gratis online, senza account

- Guarda il video della missione dell'Obiettivo 1: **eco-heroes.org/it/sdg/1/**
- Gioca il capitolo dell'Obiettivo 1: **eco-heroes.org/game/?lang=it**
- Gioca al quiz dell'Obiettivo 1: **eco-heroes.org/it/trivia/?sdg=1**
- Leggi la guida alla lettura gratuita: **eco-heroes.org/it/library/la-donna-albero/**
- Pacchetto Obiettivo 1 per insegnanti: **eco-heroes.org/it/teachers/goal-1-pack/**

Fonti

- UN — Goal 1: End poverty (in inglese) — https://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/
- UNICEF — Child poverty (in inglese) — https://www.unicef.org/social-policy/child-poverty
- World Bank — Poverty overview (in inglese) — https://www.worldbank.org/en/topic/poverty/overview

© 2026 Eco Heroes International SL · CC BY-NC-ND 4.0 · creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/