1

Qu’est-ce qui marche vraiment contre la pauvreté ?

Âges : 14–17 · 60 minutes



Illustration de Noemí Villamuza, tirée de La femme arbre · © Noemí Villamuza

L'histoire · *La femme arbre*

Abril, une petite fille qui se réfugie dans son coin secret pour fermer les yeux et imaginer, construit cette histoire autour de Wangari Maathai. Un autocar s’arrête aux portes d’un village du Kenya, et une femme en descend avec ses valises. Elle est née ici, mais là où il y avait des arbres, il ne reste qu’une terre sèche : les étangs ne sont plus que des trous, les femmes vont chercher le bois et l’eau toujours plus loin, et les enfants n’ont que la peau sur les os. Wangari refuse de rester les bras croisés. Elle marche jusqu’à la forêt des arbres les plus anciens, demande la permission à la terre et rapporte sept jeunes pousses qu’elle plante dans l’ancien potager familial. La vieille voisine d’en face la rejoint, puis les femmes du village, qui montent des tentes avec des morceaux de tissu pour faire germer les graines, pendant que les hommes se moquent d’elles. Wangari ira ensuite frapper à la porte du propriétaire de la scierie et des autorités. Quelques pousses peuvent-elles changer tout un village ?

Texte de Ricardo Alcántara · Illustrations de Noemí Villamuza

Question de discussion

Pour Wangari, de petits gestes répétés pas à pas peuvent mener très loin. Es-tu d’accord ? Dans quels cas les petits gestes ne suffisent-ils pas ?

Objectifs d'apprentissage

- Expliquer comment un cercle vicieux de la pauvreté peut se transmettre d’une génération à l’autre, à l’aide d’au moins 3 causes liées.
- Évaluer deux programmes réels de lutte contre la pauvreté (transferts monétaires et microcrédit) selon des critères définis ensemble.
- Proposer un plan local réaliste en 3 points pour réduire la pauvreté et repérer qui pourrait s’y opposer.

Matériel

- Deux fiches d’information imprimées sur des programmes (Bolsa Família, Brésil ; Grameen Bank, Bangladesh)
- Grille de critères (coût, portée, impact sur les enfants, équité, risques)
- Post-it de deux couleurs
- Tableau

Mots clés

cercle vicieux de la pauvreté — quand la pauvreté crée des problèmes qui empêchent ensuite d'en sortir, souvent sur plusieurs générations

transfert monétaire conditionnel — de l'argent versé aux familles si elles remplissent des conditions, par exemple que les enfants aillent à l'école

microcrédit — de très petits prêts pour des personnes qui ne peuvent pas emprunter auprès des banques classiques

politique publique — un plan d'action d'un gouvernement ou d'une organisation

preuves — des faits ou des données qui montrent si quelque chose est vrai ou fonctionne

arbitrage — renoncer à une chose pour en obtenir une autre

protection sociale — les aides publiques comme les retraites, les allocations familiales ou les allocations chômage

Liens avec les programmes

Sciences: Santé, nutrition et développement de l'enfant ; comment une mauvaise santé nuit aux apprentissages.

Géographie: Indicateurs de développement et inégalités mondiales ; études de cas au Brésil et au Bangladesh.

Éducation civique: Rôle de l'État, des associations et des citoyens ; conception et évaluation des politiques publiques.

Mathématiques: Interpréter des pourcentages et des taux ; comparer le coût et la portée de programmes.

Langue: Prise de parole argumentative et argumentation structurée (idée, preuve, explication).

Compétence EDD de l'UNESCO: Compétence stratégique

Déroulé de la séance

Le cercle vicieux au tableau · 10 minutes

Enseignant

- Écrivez « faible revenu » dans un cercle au tableau et demandez : à quoi un faible revenu peut-il mener ? Construisez un cycle avec des flèches : mauvaise alimentation → maladie → absences scolaires → emploi moins bien payé → faible revenu.
- Donnez ce chiffre : environ 1 enfant sur 5 dans le monde vit dans l'extrême pauvreté (UNICEF et Banque mondiale), et les enfants sont les plus touchés car les premières années façonnent toute la vie.
- Demandez : à quel endroit de ce cycle pourrait-on le briser ?

Élèves

- Propose des liens pour compléter le cycle.
- Place un post-it là où tu essaierais de briser le cycle.

Évaluateurs de programmes · 22 minutes

Enseignant

- Distribuez les deux fiches. Bolsa Família : le Brésil verse régulièrement de l'argent aux familles à faible revenu si les enfants vont à l'école et passent des bilans de santé ; le programme touche des millions de foyers. Grameen Bank : fondée par Muhammad Yunus au Bangladesh, elle prête de petites sommes sans garantie, surtout à des femmes ; Yunus et la banque ont partagé le prix Nobel de la paix 2006.
- Les groupes notent chaque programme selon la grille de critères (de 1 à 5) et doivent justifier chaque note par une preuve ou une question.
- Signalez que les preuves peuvent être nuancées (par exemple les débats sur les taux d'intérêt du microcrédit) et que c'est normal dans les vraies politiques publiques.
- Chaque groupe présente son meilleur argument pour et contre un des programmes.

Élèves

- Lis les deux fiches et souligne les faits qui montrent un impact.
- Note chaque critère et justifie ta note en une ligne.
- Décidez quel programme briserait le cycle au plus grand nombre d'endroits, et pourquoi.

La mission: « 🏛️ Mayor for a Day » (maire d'un jour) · 18 minutes

Enseignant

- Présentez la mission et fixez une limite de 12 minutes pour l'étape Do : une cause de pauvreté locale et un plan en 3 points.
- Rappelez aux élèves de réutiliser les idées de l'évaluation (conditions, ciblage, coût) et de réfléchir à qui pourrait s'y opposer.
- Choisissez deux groupes qui présenteront leur plan en 60 secondes.

Élèves

- Lis l'étape Spark et choisis une cause locale (par exemple le coût du logement, le manque d'emplois, les transports).
- Rédige un plan en 3 points.
- Présente-le « en tant que maire », ou écoute et pose une question qui pousse à réfléchir.

Qui s'oppose, et pourquoi ? · 10 minutes

Enseignant

- Posez à voix haute la question Reflect de la mission : qui pourrait s'opposer à ce plan, et pourquoi ?
- Donnez le ticket de sortie.

Élèves

- Nomme un groupe qui pourrait s'y opposer et une façon de le convaincre.
- Réponds au ticket de sortie.

Ticket de sortie

Choisis un programme de lutte contre la pauvreté. Donne un point fort et une limite, en justifiant.

Réponse type: Bolsa Família : un point fort est que l'argent lié à la scolarisation agit à la fois sur le revenu et sur l'éducation ; une limite est qu'il dépend de la présence d'écoles et de centres de santé à proximité, donc il touche moins de personnes dans les régions isolées.

À la maison

Les élèves demandent à un adulte de la maison quelles aides existaient quand il était jeune (cantine, allocations familiales, soins) et si elles ont changé quelque chose — puis partagent une découverte au cours suivant.

Différenciation · Soutien

- Fournissez un schéma du cycle partiellement complété et une grille de critères avec des débuts de phrases.
- Mettez les élèves en binômes pour la présentation : l'un présente, l'autre tient les notes.

Différenciation · Approfondissement

- Découvrir ce que signifie le « ciblage » en politique sociale et se demander si une aide universelle ou ciblée est plus juste.
- Comparer le seuil international de pauvreté de la Banque mondiale avec la mesure de la pauvreté utilisée dans son propre pays.

Critères de réussite

- Je sais expliquer un cercle vicieux de la pauvreté avec des causes liées.
- Je sais évaluer un programme avec des preuves, pas seulement avec une opinion.
- Je sais proposer un plan réaliste et anticiper les oppositions.

À aborder avec délicatesse

Certains élèves de votre classe vivent peut-être en ce moment avec très peu d'argent. Ne demandez jamais aux élèves de décrire leur propre logement, les revenus de leur famille ou leurs affaires ; utilisez plutôt le personnage fictif. Gardez le message que la pauvreté est une question de chances inégales, et non de paresse ou d'intelligence, et veillez à ce que personne n'ait à dire à quel groupe il appartient.

Gratuit en ligne, sans compte

- Regardez la vidéo de la mission de l'ODD 1: **eco-heroes.org/fr/sdg/1/**
- Jouer au chapitre de l'ODD 1: **eco-heroes.org/game/?lang=fr**
- Jouer au quiz de l'ODD 1: **eco-heroes.org/fr/trivia/?sdg=1**
- Lire le guide de lecture gratuit: **eco-heroes.org/fr/library/la-femme-arbre/**
- Pack enseignant ODD 1: **eco-heroes.org/fr/teachers/goal-1-pack/**

Sources

- UN — Goal 1: End poverty (en anglais) — https://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/
- UNICEF — Child poverty (en anglais) — https://www.unicef.org/social-policy/child-poverty
- World Bank — Poverty overview (en anglais) — https://www.worldbank.org/en/topic/poverty/overview

© 2026 Eco Heroes International SL · CC BY-NC-ND 4.0 · creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/