Plan de clase gratuito · ODS 1 · Fin de la pobreza

1

¿Qué funciona de verdad contra la pobreza?

Edades 14–17 · 60 minutos



Ilustración de Noemí Villamuza, de La mujer árbol · © Noemí Villamuza

El cuento · *La mujer árbol*

Abril, la niña que en cada libro de la colección cierra los ojos en su refugio secreto y deja volar la imaginación, construye aquí la historia de Wangari Maathai. Una mujer baja del autobús en un poblado keniano donde ya no quedan árboles: la tierra está seca, las mujeres caminan cada vez más lejos a por leña y agua, y los niños pasan hambre. En lugar de resignarse, Wangari va al bosque de los árboles más ancianos, desentierra siete brotes y los planta en su huerto. Primero se une una anciana; después, las mujeres del poblado, que levantan tiendas de tela para hacer germinar semillas mientras los hombres se burlan. Wangari no se conforma con plantar: se presenta ante el dueño del aserradero y ante las autoridades para pedir dinero, escuelas y médicos. ¿Bastarán unos brotes para cambiar la vida de todo un poblado? Ricardo Alcántara cierra con la Wangari real, fundadora del Movimiento Cinturón Verde y Premio Nobel de la Paz en 2004.

Texto de Ricardo Alcántara · Ilustraciones de Noemí Villamuza

Pregunta para debatir

El libro dice que «los gestos pequeños son los que marcan la diferencia». ¿Estás de acuerdo? ¿Cuándo no basta con gestos pequeños?

Objetivos de aprendizaje

- Explicar cómo un círculo de pobreza puede pasar de una generación a la siguiente, usando al menos 3 causas relacionadas.
- Evaluar dos programas reales contra la pobreza (transferencias monetarias y microcréditos) según unos criterios acordados.
- Proponer un plan local realista de 3 puntos para reducir la pobreza e identificar quién podría oponerse.

Materiales

- Dos fichas informativas impresas sobre programas (Bolsa Família, Brasil; Grameen Bank, Bangladés)
- Tabla de criterios (coste, alcance, impacto en la infancia, equidad, riesgos)
- Notas adhesivas de dos colores
- Pizarra

Palabras clave

círculo de la pobreza — cuando la pobreza causa problemas que, a su vez, hacen difícil salir de ella, a menudo durante varias generaciones

transferencia monetaria condicionada — dinero que se da a las familias si cumplen ciertas condiciones, como que los hijos vayan a la escuela

microcrédito — préstamos muy pequeños para personas que no pueden pedir dinero a los bancos normales

política pública — un plan de acción de un gobierno o una organización

evidencia — hechos o datos que muestran si algo es cierto o funciona

compensación (trade-off) — renunciar a una cosa para conseguir otra

protección social — apoyo público como las pensiones, las ayudas por hijo o las prestaciones por desempleo

Vínculos curriculares

Ciencias: Salud, nutrición y desarrollo infantil; cómo la mala salud afecta al aprendizaje.

Geografía: Indicadores de desarrollo y desigualdad global; estudios de caso de Brasil y Bangladés.

Ciudadanía: El papel del gobierno, las ONG y la ciudadanía; diseño y evaluación de políticas públicas.

Matemáticas: Interpretación de porcentajes y tasas; comparación del coste y el alcance de los programas.

Lengua: Expresión oral persuasiva y argumentación estructurada (idea, prueba, explicación).

Competencia EDS de la UNESCO: Competencia estratégica

Pasos de la clase

El círculo en la pizarra · 10 minutos

Docente

- Escriba «ingresos bajos» dentro de un círculo en la pizarra y pregunte: ¿a qué pueden llevar unos ingresos bajos? Construya un círculo con flechas: mala alimentación → enfermedad → faltar a clase → trabajo peor pagado → ingresos bajos.
- Comparta: alrededor de 1 de cada 5 niños y niñas del mundo vive en pobreza extrema (UNICEF y Banco Mundial), y la infancia es la más afectada porque los primeros años marcan el resto de la vida.
- Pregunte: ¿en qué punto de este círculo podríamos romperlo?

Alumnado

- Propón eslabones para el círculo.
- Marca con una nota adhesiva dónde intentarías romper el círculo.

Evaluadores de programas · 22 minutos

Docente

- Reparta las dos fichas. Bolsa Família: Brasil da dinero de forma regular a familias con ingresos bajos si los hijos van a la escuela y pasan revisiones médicas; llega a millones de hogares. Grameen Bank: fundado por Muhammad Yunus en Bangladés, presta pequeñas cantidades sin garantías, sobre todo a mujeres; Yunus y el banco compartieron el Premio Nobel de la Paz de 2006.
- Los grupos puntúan cada programa según la tabla de criterios (1–5) y deben dar una prueba o una pregunta para cada puntuación.
- Señale que las pruebas pueden ser contradictorias (por ejemplo, los debates sobre los tipos de interés de los microcréditos) y que esto es normal en las políticas reales.
- Cada grupo comparte su argumento más sólido a favor y en contra de uno de los programas.

Alumnado

- Lee las dos fichas y subraya los datos que muestran impacto.
- Puntúa cada criterio y justifícalo en una línea.
- Decide qué programa rompería el círculo en más puntos y por qué.

La misión: «🏛️ Mayor for a Day» (alcalde o alcaldesa por un día) · 18 minutos

Docente

- Presente la misión y fije un límite de 12 minutos para el paso Do: una causa de la pobreza local y un plan de 3 puntos.
- Recuerde al alumnado que use ideas de la evaluación (condiciones, focalización, coste) y que piense en quién podría oponerse.
- Elija dos grupos para que presenten su plan en 60 segundos.

Alumnado

- Lee el Spark y elige una causa local (por ejemplo, el precio de la vivienda, la falta de empleo, el transporte).
- Escribe un plan de 3 puntos.
- Preséntalo «como alcalde o alcaldesa», o escucha y haz una pregunta exigente.

¿Quién se opone y por qué? · 10 minutos

Docente

- Plantee en voz alta la pregunta del paso Reflect de la misión: ¿quién podría oponerse a este plan y por qué?
- Plantee el ticket de salida.

Alumnado

- Nombra un grupo que podría oponerse y una forma de convencerlo.
- Responde al ticket de salida.

Ticket de salida

Elige un programa contra la pobreza. Da un punto fuerte y una limitación, con una razón.

Respuesta modelo: Bolsa Família: un punto fuerte es que el dinero ligado a la asistencia escolar aborda a la vez los ingresos y la educación; una limitación es que depende de que haya escuelas y centros de salud cerca, por lo que llega a menos personas en zonas remotas.

En casa

El alumnado pregunta a una persona adulta de casa qué ayudas existían cuando era joven (comedor escolar, ayudas por hijo, atención sanitaria) y si marcaron la diferencia, y comparte una conclusión en la próxima clase.

Atención a la diversidad · Apoyo

- Entregue un diagrama del círculo parcialmente completado y una tabla de criterios con inicios de frase.
- Organice la presentación por parejas: una persona presenta y la otra sostiene las notas.

Atención a la diversidad · Ampliación

- Averiguar qué significa «focalización» en política social y si es más justo el apoyo universal o el focalizado.
- Comparar el umbral internacional de pobreza del Banco Mundial con el indicador de pobreza de tu propio país.

Criterios de logro

- Sé explicar un círculo de pobreza con causas relacionadas.
- Sé evaluar un programa con pruebas, no solo con opiniones.
- Sé proponer un plan realista y anticipar la oposición.

Con delicadeza

Puede que en su clase haya alumnos y alumnas que ahora mismo viven con poco dinero. No pida nunca al alumnado que describa su casa, sus ingresos o sus pertenencias; utilice en su lugar el personaje ficticio. Transmita la idea de que la pobreza tiene que ver con oportunidades injustas, no con que las personas sean vagas o menos listas, y asegúrese de que nadie tenga que decir a qué grupo pertenece.

Gratis en línea, sin cuenta

- Mira el vídeo de la misión del ODS 1: **eco-heroes.org/es/sdg/1/**
- Jugar al capítulo del ODS 1: **eco-heroes.org/game/?lang=es**
- Jugar a las preguntas del ODS 1: **eco-heroes.org/es/trivia/?sdg=1**
- Leer la guía de lectura gratuita: **eco-heroes.org/es/library/la-mujer-arbol/**
- Paquete docente del ODS 1: **eco-heroes.org/es/teachers/goal-1-pack/**

Fuentes

- UN — Goal 1: End poverty (en inglés) — https://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/
- UNICEF — Child poverty (en inglés) — https://www.unicef.org/social-policy/child-poverty
- World Bank — Poverty overview (en inglés) — https://www.worldbank.org/en/topic/poverty/overview

© 2026 Eco Heroes International SL · CC BY-NC-ND 4.0 · creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/