1

免费教案 · 目标1 · 无贫穷

贫困不只是缺钱

适合年龄 11–13岁 · 60分钟



插图：Noemí Villamuza，选自树妈妈 · © Noemí Villamuza

故事 · *树妈妈*

阿布丽尔钻进她的秘密小天地，闭上眼睛，任想象自由驰骋，围绕旺加里·马塔伊编出了这个故事。一位女子在肯尼亚一个村庄的边上走下公交车，这里的树都不见了：土地干裂光秃，池塘成了空坑，妇女们每天要走得更远去捡柴打水，孩子们瘦得皮包骨。旺加里不愿袖手旁观，她决定从最小的事做起。她走进长着最古老树木的森林，请求大地允许，挖出七株幼苗种在自家院子里。先是对门的老奶奶加入，接着村里的妇女们也来了，她们用碎布缝帐篷来让种子发芽，男人们却在一旁嘲笑。随后，旺加里又去敲锯木厂老板和地方政府的门，为整个村子争取支持。一把小小的幼苗，真能改变整个村庄吗？书的最后介绍了真实的旺加里·马塔伊和她创立的绿带运动。

文：Ricardo Alcántara · 图：Noemí Villamuza

讨论问题

旺加里交给地方政府的清单上，除了树，还有住房、成人学习中心、体检和合作社。它们各自和贫困有什么关系？

学习目标

- 用至少 3 个维度（收入、健康、教育、生活条件）解释为什么贫困是“多维的”。
- 根据一份家庭档案中的简单数据，判断这个家庭哪些需要没有得到满足。
- 找出 3 个帮助生活困难人群的本地服务机构或场所，并描述其中一个是做什么的。

所需材料

- 四份打印好的虚构家庭档案（每组一份，见主体活动）
- A3 纸和彩色笔
- 黑板
- 可选：本地地图或打印的学校周边地图

关键词

极端贫困 — 生活费用低于世界银行规定的国际贫困线
多维的 — 有很多方面或部分，而不只有一个
收入 — 一个人或一个家庭得到的钱
社会救助 — 政府给有需要的人提供的帮助
安全网 — 防止人们陷入更大困难的保障
匮乏 — 缺少自己需要的重要东西

课程关联

科学: 人体健康和身体的需要；干净的水和营养。
地理: 世界各地的发展；比较不同地方和生活条件。
公民教育: 权利与责任；社区和政府如何帮助人们（社会救助、免费校餐、医疗服务）。
数学: 读表格和简单统计；把“十分之一”表示成分数和百分数。
语言: 阅读获取信息；用证据说明观点。
联合国教科文组织可持续发展教育能力: 系统思维能力

教学步骤

富在哪里？ · 10分钟

教师

- 在黑板上写：“两个家庭的收入完全一样。其中一个家庭还会比另一个穷得多吗？”
- 给学生 2 分钟两人讨论，然后收集想法（一家离诊所很远，一家没有干净的水，一家的孩子上不了学）。
- 分享一个事实：全世界大约每 10 个人中就有 1 人生活在极端贫困中，还有更多人缺少医疗服务或安全饮用水等基本条件。

学生

- 和同桌讨论这个问题。
- 写下一个想法：除了钱，人们还需要什么？

家庭档案：找出缺口 · 22分钟

教师

- 给每组一份虚构档案，例如：“阿马罗（Amaro）一家：两个大人，三个孩子。父母工作时间长、工资低。最近的诊所步行要两个小时。大女儿每天早上去打水，经常缺课。家里通了电。”
- 请各组画一个有 5 个仪表盘的“仪表板”：钱、健康、教育、水和食物、安全。根据档案中的证据，把每个仪表盘涂成绿色、黄色或红色。
- 提问：哪一个改变能同时改善最多的仪表盘？（例如附近有了取水点，孩子就有时间上学。）
- 各组用 60 秒汇报；把“一个改变”的想法记在黑板上，并指出各个维度之间是怎样相互联系的。

学生

- 阅读档案，标出每个维度的证据。
- 给 5 个仪表盘涂色，每个写一条理由。
- 商定一个最有帮助的改变，并说明原因。

任务: 🗺️ Community Helpers Map · 18分钟

教师

- 说明战胜贫困要靠整个社区，而不只是靠个人。
- 全班一起完成任务的 Spark 部分，然后让学生借助学校周边地图在课上开始 Do 步骤。
- 约定 Prove 步骤（了解某个帮助者实际做什么）在家里或下节课完成。

学生

- 阅读 Spark 部分，和小组讨论。
- 画出你住的街区，标出 3 个帮助有需要的人的地方（例如食物银行、诊所、图书馆、慈善商店或社区中心）。
- 写下一个问题，用来了解其中一个地方是做什么的。

一句话，三个维度 · 10分钟

教师

- 请学生完成句子：“贫困不只是缺钱，它还关系到……”。
- 听取 3–4 个回答，然后布置出门条。

学生

- 用至少两个维度完成句子。
- 完成出门条。

课堂小结卡

为什么收入相同的两个家庭贫困程度可能不一样？举一个例子。

参考答案: 因为贫困是多维的：一个家庭可能离诊所或学校很远，或者缺少干净的水，所以即使收入相同，他们在健康或教育方面也处于匮乏状态。

在家完成

学生在家完成任务的 Prove 步骤：问一位家人某个本地帮助者（例如食物银行或社区中心）是做什么的，并把它补充到自己的地图上。

分层教学 · 支持

- 提供已经标出关键句的档案和画好的五个仪表盘。
- 提供词汇库：健康、学校、水、钱、安全。

分层教学 · 拓展

- 比较两份档案，判断哪个家庭“更穷”，再解释为什么答案取决于你衡量的是什么。
- 查阅联合国开发计划署（UNDP）的多维贫困指数，列出它使用的指标。

成功标准

- 我能说出贫困的至少 3 个维度。
- 我能用档案中的证据判断哪些需要没有得到满足。
- 我能说出本地的帮助者以及他们做什么。

请谨慎处理

班上可能有学生目前家庭经济困难。不要让学生描述自己的家、家庭收入或物品；请用虚构人物来讨论。要传达这样的信息：贫困是机会不公平造成的，而不是因为人懒或不够聪明；也不要让任何学生说出自己属于哪一类。

在线免费，无需账号

- 观看目标1任务视频: **eco-heroes.org/zh/sdg/1/**
- 玩目标1游戏章节: **eco-heroes.org/game/?lang=zh**
- 玩目标1知识问答: **eco-heroes.org/zh/trivia/?sdg=1**
- 阅读免费阅读指南: **eco-heroes.org/zh/library/the-tree-woman/**
- 目标1教师资源包: **eco-heroes.org/zh/teachers/goal-1-pack/**

资料来源

- UN — Goal 1: End poverty（英文） — https://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/
- World Bank — Poverty overview（英文） — https://www.worldbank.org/en/topic/poverty/overview
- UNICEF — Child poverty（英文） — https://www.unicef.org/social-policy/child-poverty

© 2026 Eco Heroes International SL · CC BY-NC-ND 4.0 · creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/