무료 수업 계획안 · 목표 1 · 빈곤 퇴치

1 빈곤은 돈만의 문제가 아니다

대상 연령 11–13세 · 60분



일러스트: Noemí Villamuza, 나무 어머니 수록 · © Noemí Villamuza

이야기 · *나무 어머니*

아브릴은 비밀 은신처에 들어가 눈을 감고 마음껏 상상의 날개를 펼치며 왕가리 마타이를 중심으로 이 이야기를 지어냅니다. 한 여성이 나무가 모두 사라진 케냐의 어느 마을 어귀에서 버스에서 내립니다. 땅은 메마르고 헐벗었으며, 연못은 텅 빈 구덩이가 되었고, 여자들은 땔감과 물을 구하러 날마다 더 먼 길을 걷고, 아이들은 뼈만 앙상합니다. 하지만 왕가리는 이 모습을 그저 가만히 보고만 있지 않습니다. 가장 오래된 나무들이 사는 숲으로 걸어가 땅에게 허락을 구한 뒤, 새싹 일곱 그루를 캐서 자기 마당에 심습니다. 먼저 길 건너편의 할머니가, 이어서 마을 여자들이 함께하며 헝겊으로 천막을 꿰매어 씨앗을 싹 틔웁니다. 그동안 남자들은 그들을 비웃지요. 왕가리는 이어서 제재소 주인과 지역 관청의 문을 차례로 두드리며 마을을 위한 도움을 청합니다. 한 줌의 새싹이 마을 전체를 바꿀 수 있을까요? 책의 마지막에는 실제 왕가리 마타이와 그녀가 세운 그린벨트 운동이 소개됩니다.

글: Ricardo Alcántara · 그림: Noemí Villamuza

토론 질문

왕가리가 관청에 낸 목록에는 나무 말고도 집, 어른을 위한 배움터, 건강검진, 협동조합이 들어 있어요. 각각 가난과 어떤 관계가 있을까요?

학습 목표

- 빈곤이 왜 '다차원적'인지 3가지 이상의 차원(소득, 건강, 교육, 생활 환경)을 들어 설명한다.
- 가족 프로필의 간단한 자료를 활용해 채워지지 않은 필요가 무엇인지 판단한다.
- 어려움을 겪는 사람들을 돕는 지역의 기관이나 장소 3곳을 찾고, 그중 한 곳이 하는 일을 설명한다.

준비물

- 인쇄한 가상 가족 프로필 4장(모둠별 1장, 본 활동 참고)
- A3 용지와 색깔 펜
- 칠판
- 선택: 학교 주변 지역 지도 또는 인쇄한 지도

핵심 단어

극심한 빈곤 — 세계은행이 정한 국제 빈곤선보다 적은 돈으로 살아가는 것

다차원적 — 한 가지가 아니라 여러 부분이나 측면이 있는 것

소득 — 사람이나 가족이 벌거나 받는 돈

복지 — 도움이 필요한 사람에게 정부가 주는 지원

사회 안전망 — 사람들이 더 깊은 어려움에 빠지지 않도록 막아 주는 지원

결핍 — 꼭 필요한 중요한 것을 갖지 못한 상태

교육과정 연계

과학: 사람의 건강과 몸에 필요한 것, 깨끗한 물과 영양.

지리: 세계 여러 지역의 발전, 장소와 생활 환경 비교하기.

시민교육: 권리와 책임, 공동체와 정부가 사람들을 지원하는 방법(복지, 무상 급식, 의료).

수학: 표와 간단한 통계 읽기, '10명 중 1명'을 분수와 백분율로 나타내기.

언어: 정보를 얻기 위해 읽기, 근거를 들어 주장 설명하기.

유네스코 ESD 역량: 시스템 사고 역량

수업 순서

무엇이 풍족할까? · 10분

교사

- 칠판에 쓴다. '두 가족의 소득이 똑같습니다. 그래도 한 가족이 다른 가족보다 훨씬 더 가난할 수 있을까요?'
- 짝과 2분 동안 이야기하게 한 뒤 생각을 모은다(한 가족은 병원에서 멀리 산다, 한 가족은 깨끗한 물이 없다, 한 아이는 학교에 다닐 수 없다).
- 사실을 알려 준다. 세계 인구의 약 10명 중 1명이 극심한 빈곤 속에 살고 있으며, 의료나 안전한 물 같은 기본적인 것이 부족한 사람은 그보다 훨씬 많다.

학생

- 짝과 함께 질문에 대해 이야기해 보세요.
- 돈 말고 사람들에게 필요한 것이 무엇인지 생각을 하나 적어 보세요.

가족 프로필: 빈틈 찾기 · 22분

교사

- 모둠마다 가상 프로필을 하나씩 나누어 준다. 예: 'Amaro 가족: 어른 2명, 아이 3명. 부모는 적은 임금을 받으며 오랜 시간 일한다. 가장 가까운 진료소까지 걸어서 2시간이 걸린다. 큰딸은 매일 아침 물을 길어 오느라 학교에 자주 빠진다. 집에는 전기가 들어온다.'
- 모둠별로 계기판 5개(돈, 건강, 교육, 물과 음식, 안전)가 있는 '대시보드'를 그리게 한다. 프로필에서 근거를 찾아 각 계기판을 초록, 주황, 빨강으로 칠한다.
- '어떤 변화 하나가 가장 많은 계기판을 한꺼번에 좋아지게 할까요?' 하고 묻는다(예: 가까운 곳에 급수대가 생기면 학교에 갈 시간이 생긴다).
- 모둠마다 60초씩 발표하게 하고, '변화 하나' 아이디어를 칠판에 적으며 여러 차원이 서로 어떻게 연결되는지 짚어 준다.

학생

- 프로필을 읽고 차원마다 근거가 되는 부분에 밑줄을 그어 보세요.
- 계기판 5개를 색칠하고 각각 이유를 하나씩 써 보세요.
- 가장 도움이 되는 변화 하나를 모둠에서 정하고 그 이유를 설명해 보세요.

미션: 🗺️ Community Helpers Map · 18분

교사

- 빈곤은 개인만이 아니라 공동체가 함께 이겨 낸다는 점을 설명한다.
- 미션의 Spark를 함께 진행한 뒤, 학교 주변 지도를 활용해 수업 중에 Do 단계를 시작하게 한다.
- Prove 단계(도우미 한 곳이 실제로 하는 일 알아보기)는 집에서 또는 다음 시간에 마치기로 약속한다.

학생

- Spark를 읽고 모둠에서 이야기해 보세요.
- 우리 동네를 그리고 어려운 사람들을 돕는 곳 3곳을 표시해 보세요(예: 푸드뱅크, 진료소, 도서관, 자선 가게, 주민 센터).
- 그중 한 곳이 하는 일을 알아보기 위해 물어볼 질문을 하나 써 보세요.

한 문장, 세 가지 차원 · 10분

교사

- 학생들에게 문장을 완성하게 한다. '빈곤은 돈만의 문제가 아니라 … 의 문제이기도 하다.'
- 3~4명의 답을 들은 뒤 출구 카드를 낸다.

학생

- 두 가지 이상의 차원을 넣어 문장을 완성해 보세요.
- 출구 카드에 답하세요.

수업 마무리 카드

소득이 같은 두 가족이 똑같이 가난하지 않을 수 있는 까닭은 무엇일까요? 예를 들어 설명하세요.

예시 답안: 빈곤은 다차원적이기 때문이다. 한 가족은 진료소나 학교에서 멀리 살거나 깨끗한 물이 없어서, 같은 돈을 벌더라도 건강이나 교육 면에서 결핍을 겪을 수 있다.

집에서

학생들은 집에서 가족에게 지역 도우미 한 곳(예: 푸드뱅크나 주민 센터)이 무슨 일을 하는지 물어 미션의 Prove 단계를 마치고, 그 내용을 지도에 더한다.

수준별 지도 · 지원

- 핵심 문장에 미리 밑줄을 그은 프로필과 계기판 5개를 미리 그려 둔 활동지를 준다.
- 낱말 상자를 제공한다: 건강, 학교, 물, 돈, 안전.

수준별 지도 · 심화

- 두 프로필을 비교해 어느 가족이 '더 가난한지' 정하고, 무엇을 측정하느냐에 따라 답이 달라지는 이유를 설명하게 한다.
- 유엔개발계획(UNDP)의 다차원 빈곤 지수를 조사해 사용하는 지표를 정리하게 한다.

성공 기준

- 나는 빈곤의 차원을 3가지 이상 말할 수 있다.
- 나는 프로필의 근거를 활용해 채워지지 않은 필요를 판단할 수 있다.
- 나는 지역의 도우미와 그들이 하는 일을 말할 수 있다.

조심해서 다루세요

학급에는 지금 경제적으로 어려운 학생이 있을 수 있습니다. 학생에게 자기 집, 수입, 소유물을 설명하게 하지 말고, 대신 가상 인물을 활용하세요. 빈곤은 사람들이 게으르거나 덜 똑똑해서가 아니라 불공정한 기회의 문제라는 메시지를 지키고, 어떤 학생도 자신이 어느 쪽에 속하는지 말하도록 요구받지 않게 하세요.

온라인 무료, 계정 필요 없음

- 목표 1 미션 영상 보기: **eco-heroes.org/ko/sdg/1/**
- 목표 1 게임 챕터 하기: **eco-heroes.org/game/?lang=ko**
- 목표 1 퀴즈 하기: **eco-heroes.org/ko/trivia/?sdg=1**
- 무료 독서 안내서 읽기: **eco-heroes.org/ko/library/the-tree-woman/**
- 목표 1 교사용 자료: **eco-heroes.org/ko/teachers/goal-1-pack/**

출처

- UN — Goal 1: End poverty (영문) — https://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/
- World Bank — Poverty overview (영문) — https://www.worldbank.org/en/topic/poverty/overview
- UNICEF — Child poverty (영문) — https://www.unicef.org/social-policy/child-poverty

© 2026 Eco Heroes International SL · CC BY-NC-ND 4.0 · creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/