Fiche pédagogique gratuite · ODD 1 · Pas de pauvreté

1 La pauvreté, ce n'est pas qu'une question d'argent

Âges : 11–13 · 60 minutes



Illustration de Noemí Villamuza, tirée de La femme arbre · © Noemí Villamuza

L'histoire · *La femme arbre*

Abril, une petite fille qui se réfugie dans son coin secret pour fermer les yeux et imaginer, construit cette histoire autour de Wangari Maathai. Un autocar s'arrête aux portes d'un village du Kenya, et une femme en descend avec ses valises. Elle est née ici, mais là où il y avait des arbres, il ne reste qu'une terre sèche : les étangs ne sont plus que des trous, les femmes vont chercher le bois et l'eau toujours plus loin, et les enfants n'ont que la peau sur les os. Wangari refuse de rester les bras croisés. Elle marche jusqu'à la forêt des arbres les plus anciens, demande la permission à la terre et rapporte sept jeunes pousses qu'elle plante dans l'ancien potager familial. La vieille voisine d'en face la rejoint, puis les femmes du village, qui montent des tentes avec des morceaux de tissu pour faire germer les graines, pendant que les hommes se moquent d'elles. Wangari ira ensuite frapper à la porte du propriétaire de la scierie et des autorités. Quelques pousses peuvent-elles changer tout un village ?

Texte de Ricardo Alcántara · Illustrations de Noemí Villamuza

Question de discussion

Dans sa liste pour les autorités, Wangari demande des logements, des centres pour adultes, des visites médicales et des coopératives. Quel rapport chacune de ces demandes a-t-elle avec la pauvreté ?

Objectifs d'apprentissage

- Expliquer pourquoi la pauvreté est « multidimensionnelle », à l'aide d'au moins 3 dimensions (revenu, santé, éducation, conditions de vie).
- Utiliser des données simples tirées d'un profil de famille pour déterminer quels besoins ne sont pas satisfaits.
- Repérer 3 services ou lieux proches qui aident les personnes en difficulté et décrire ce que fait l'un d'eux.

Matériel

- Quatre profils de familles fictives imprimés (un par groupe, voir l'activité principale)
- Feuilles A3 et feutres de couleur
- Tableau
- Facultatif : plan du quartier ou carte imprimée des alentours de l'école

Mots clés

extrême pauvreté — vivre avec moins d'argent que le seuil international de pauvreté fixé par la Banque mondiale

multidimensionnel — qui a plusieurs aspects ou facettes, pas un seul

revenu — l'argent que reçoit une personne ou une famille

aides sociales — l'aide de l'État pour les personnes qui en ont besoin

filet de sécurité — un soutien qui empêche les gens de tomber dans une situation encore plus difficile

privation — le fait de ne pas avoir quelque chose d'important dont on a besoin

Liens avec les programmes

Sciences: La santé humaine et les besoins du corps ; eau potable et alimentation.

Géographie: Le développement dans le monde ; comparer des lieux et des conditions de vie.

Éducation civique: Droits et devoirs ; comment les communautés et les pouvoirs publics soutiennent les personnes (aides sociales, repas scolaires gratuits, soins).

Mathématiques: Lire des tableaux et des statistiques simples ; « 1 sur 10 » sous forme de fraction et de pourcentage.

Langue: Lire pour s'informer ; défendre une idée à l'aide d'éléments probants.

Compétence EDD de l'UNESCO: Compétence de pensée systémique

Déroulé de la séance

Riche de quoi ? · 10 minutes

Enseignant

- Écrivez au tableau : « Deux familles ont exactement le même revenu. L'une peut-elle quand même être beaucoup plus pauvre que l'autre ? »
- Laissez 2 minutes de discussion en binômes, puis recueillez les idées (l'une vit loin d'un centre de santé, l'une n'a pas d'eau potable, un enfant ne peut pas aller à l'école).
- Donnez ce chiffre : environ 1 personne sur 10 dans le monde vit dans l'extrême pauvreté, et bien plus encore manquent de l'essentiel, comme les soins ou l'eau potable.

Élèves

- Discute de la question avec ton binôme.
- Note une idée : de quoi d'autre que l'argent les gens ont-ils besoin ?

Profils de familles : repérer les manques · 22 minutes

Enseignant

- Donnez à chaque groupe un profil fictif, par exemple : « La famille Amaro : deux adultes, trois enfants. Les parents travaillent de longues heures pour un faible salaire. Le centre de santé le plus proche est à deux heures de marche. La fille aînée va chercher de l'eau chaque matin et manque souvent l'école. La maison a l'électricité. »
- Demandez aux groupes de dessiner un « tableau de bord » avec 5 cadrans : Argent, Santé, Éducation, Eau et nourriture, Sécurité. Ils colorient chaque cadran en vert, orange ou rouge, en s'appuyant sur le profil.
- Demandez : quel changement UNIQUE améliorerait le plus de cadrans à la fois ? (Par exemple, un point d'eau tout proche libère du temps pour l'école.)
- Chaque groupe présente en 60 secondes ; notez au tableau les idées de « changement unique » et montrez comment les dimensions sont liées.

Élèves

- Lis le profil et surligne les indices pour chaque dimension.
- Colorie les 5 cadrans et écris une raison pour chacun.
- Mettez-vous d'accord sur le changement qui aide le plus, et expliquez pourquoi.

La mission: « 🗺️ Community Helpers Map » (carte des personnes qui aident) · 18 minutes

Enseignant

- Expliquez que la pauvreté se combat collectivement, pas seulement individuellement.
- Faites ensemble l'étape Spark de la mission, puis laissez les élèves commencer l'étape Do en classe à l'aide d'un plan du quartier de l'école.
- Convenez que l'étape Prove (découvrir ce que fait réellement une personne ou un lieu qui aide) sera terminée à la maison ou au prochain cours.

Élèves

- Lis l'étape Spark et discutes-en avec ton groupe.
- Dessine ton quartier et indique 3 lieux qui aident les personnes dans le besoin (par exemple une banque alimentaire, un centre de santé, une bibliothèque, une boutique solidaire ou un centre social).
- Écris une question que tu poseras pour savoir ce que fait l'un d'eux.

Une phrase, trois dimensions · 10 minutes

Enseignant

- Demandez aux élèves de compléter la phrase : « La pauvreté, ce n'est pas qu'une question d'argent ; c'est aussi… ».
- Recueillez 3–4 réponses, puis donnez le ticket de sortie.

Élèves

- Complète la phrase avec au moins deux dimensions.
- Réponds au ticket de sortie.

Ticket de sortie

Pourquoi deux familles qui ont le même revenu ne sont-elles pas forcément aussi pauvres l'une que l'autre ? Donne un exemple.

Réponse type: Parce que la pauvreté est multidimensionnelle : une famille peut vivre loin d'un centre de santé ou d'une école, ou manquer d'eau potable ; elle subit alors des privations en matière de santé ou d'éducation, même si elle gagne autant.

À la maison

Les élèves terminent l'étape Prove de la mission à la maison en demandant à un membre de leur famille ce que fait une structure d'aide proche (par exemple une banque alimentaire ou un centre social), puis l'ajoutent à leur carte.

Différenciation · Soutien

- Fournissez le profil avec les phrases clés déjà surlignées et les cinq cadrans déjà dessinés.
- Utilisez une banque de mots : santé, école, eau, argent, sécurité.

Différenciation · Approfondissement

- Comparer deux profils et décider quelle famille est « la plus pauvre » — puis expliquer pourquoi cela dépend de ce que l'on mesure.
- Faire des recherches sur l'Indice de pauvreté multidimensionnelle du PNUD et lister les indicateurs qu'il utilise.

Critères de réussite

- Je sais nommer au moins 3 dimensions de la pauvreté.
- Je sais utiliser des indices tirés d'un profil pour juger quels besoins ne sont pas satisfaits.
- Je sais nommer des personnes ou des lieux qui aident près de chez moi et ce qu'ils font.

À aborder avec délicatesse

Certains élèves de votre classe vivent peut-être en ce moment avec très peu d'argent. Ne demandez jamais aux élèves de décrire leur propre logement, les revenus de leur famille ou leurs affaires ; utilisez plutôt le personnage fictif. Gardez le message que la pauvreté est une question de chances inégales, et non de paresse ou d'intelligence, et veillez à ce que personne n'ait à dire à quel groupe il appartient.

Gratuit en ligne, sans compte

- Regardez la vidéo de la mission de l'ODD 1: **eco-heroes.org/fr/sdg/1/**
- Jouer au chapitre de l'ODD 1: **eco-heroes.org/game/?lang=fr**
- Jouer au quiz de l'ODD 1: **eco-heroes.org/fr/trivia/?sdg=1**
- Lire le guide de lecture gratuit: **eco-heroes.org/fr/library/la-femme-arbre/**
- Pack enseignant ODD 1: **eco-heroes.org/fr/teachers/goal-1-pack/**

Sources

- UN — Goal 1: End poverty (en anglais) — https://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/
- World Bank — Poverty overview (en anglais) — https://www.worldbank.org/en/topic/poverty/overview
- UNICEF — Child poverty (en anglais) — https://www.unicef.org/social-policy/child-poverty

© 2026 Eco Heroes International SL · CC BY-NC-ND 4.0 · creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/