Plan de clase gratuito · ODS 1 · Fin de la pobreza

1

La pobreza es más que dinero

Edades 11–13 · 60 minutos



Ilustración de Noemí Villamuza, de La mujer árbol · © Noemí Villamuza

El cuento · *La mujer árbol*

Abril, la niña que en cada libro de la colección cierra los ojos en su refugio secreto y deja volar la imaginación, construye aquí la historia de Wangari Maathai. Una mujer baja del autobús en un poblado keniano donde ya no quedan árboles: la tierra está seca, las mujeres caminan cada vez más lejos a por leña y agua, y los niños pasan hambre. En lugar de resignarse, Wangari va al bosque de los árboles más ancianos, desentierra siete brotes y los planta en su huerto. Primero se une una anciana; después, las mujeres del poblado, que levantan tiendas de tela para hacer germinar semillas mientras los hombres se burlan. Wangari no se conforma con plantar: se presenta ante el dueño del aserradero y ante las autoridades para pedir dinero, escuelas y médicos. ¿Bastarán unos brotes para cambiar la vida de todo un poblado? Ricardo Alcántara cierra con la Wangari real, fundadora del Movimiento Cinturón Verde y Premio Nobel de la Paz en 2004.

Texto de Ricardo Alcántara · Ilustraciones de Noemí Villamuza

Pregunta para debatir

Además de árboles, Wangari pide escuelas para adultos, médicos y viviendas. ¿Qué tiene eso que ver con la pobreza?

Objetivos de aprendizaje

- Explicar por qué la pobreza es «multidimensional», usando al menos 3 dimensiones (ingresos, salud, educación, condiciones de vida).
- Usar datos sencillos del perfil de una familia para decidir qué necesidades no están cubiertas.
- Identificar 3 servicios o lugares de la zona que ayudan a las personas con dificultades y describir lo que hace uno de ellos.

Materiales

- Cuatro perfiles impresos de familias ficticias (uno por grupo; ver la actividad principal)
- Papel A3 y rotuladores de colores
- Pizarra
- Opcional: un mapa de la zona del centro escolar, local o impreso

Palabras clave

pobreza extrema — vivir con menos dinero que el umbral internacional de pobreza que fija el Banco Mundial

multidimensional — que tiene muchas partes o aspectos, no solo uno

ingresos — el dinero que recibe una persona o una familia

prestaciones sociales — ayuda del gobierno para las personas que la necesitan

red de protección — apoyo que evita que las personas caigan en dificultades aún mayores

privación — no tener algo importante que necesitas

Vínculos curriculares

Ciencias: La salud humana y las necesidades del cuerpo; agua limpia y nutrición.

Geografía: El desarrollo en el mundo; comparación de lugares y condiciones de vida.

Ciudadanía: Derechos y responsabilidades; cómo las comunidades y los gobiernos apoyan a las personas (prestaciones sociales, comedor escolar gratuito, atención sanitaria).

Matemáticas: Lectura de tablas y estadística sencilla; «1 de cada 10» como fracción y como porcentaje.

Lengua: Lectura para obtener información; explicar una idea con pruebas.

Competencia EDS de la UNESCO: Competencia de pensamiento sistémico

Pasos de la clase

¿Ricos en qué? · 10 minutos

Docente

- Escriba en la pizarra: «Dos familias tienen exactamente los mismos ingresos. ¿Puede una ser mucho más pobre que la otra?».
- Dé 2 minutos para que lo comenten por parejas y luego recoja ideas (una vive lejos de un centro de salud, otra no tiene agua limpia, en otra un hijo no puede ir a la escuela).
- Comparta el dato: alrededor de 1 de cada 10 personas en el mundo vive en pobreza extrema, y muchas más carecen de lo básico, como atención sanitaria o agua potable.

Alumnado

- Comenta la pregunta con un compañero o compañera.
- Apunta una idea sobre qué más, aparte del dinero, necesitan las personas.

Perfiles de familias: detecta las carencias · 22 minutos

Docente

- Entregue a cada grupo un perfil ficticio, por ejemplo: «La familia Amaro: dos adultos y tres hijos. Los padres trabajan muchas horas por un sueldo bajo. El centro de salud más cercano está a dos horas a pie. La hija mayor va a buscar agua cada mañana y a menudo falta a clase. La casa tiene electricidad».
- Pida a los grupos que dibujen un «panel de control» con 5 indicadores: Dinero, Salud, Educación, Agua y alimentación, Seguridad. Colorean cada indicador de verde, ámbar o rojo, con pruebas sacadas del perfil.
- Pregunte: ¿qué UN solo cambio mejoraría más indicadores a la vez? (Por ejemplo, un punto de agua cercano libera tiempo para ir a la escuela).
- Cada grupo expone sus conclusiones en 60 segundos; anote en la pizarra las ideas de «un solo cambio» y señale cómo se relacionan las dimensiones.

Alumnado

- Lee el perfil y subraya las pruebas de cada dimensión.
- Colorea los 5 indicadores y escribe una razón para cada uno.
- Poneos de acuerdo en un cambio que ayude más y explica por qué.

La misión: «🗺️ Community Helpers Map» (mapa de ayudantes de la comunidad) · 18 minutos

Docente

- Explique que la pobreza la vencen las comunidades, no solo las personas individuales.
- Trabajen juntos el paso Spark de la misión y deje que el alumnado empiece el paso Do en clase con un mapa de la zona del centro.
- Acuerden que el paso Prove (averiguar qué hace realmente uno de los ayudantes) se terminará en casa o en la próxima clase.

Alumnado

- Lee el Spark y coméntalo con tu grupo.
- Dibuja tu barrio y marca 3 lugares que ayudan a personas necesitadas (por ejemplo, un banco de alimentos, un centro de salud, una biblioteca, una tienda solidaria o un centro cívico).
- Escribe una pregunta que harás para averiguar qué hace uno de ellos.

Una frase, tres dimensiones · 10 minutos

Docente

- Pida al alumnado que complete la frase: «La pobreza no tiene que ver solo con el dinero; también tiene que ver con…».
- Recoja 3–4 respuestas y plantee el ticket de salida.

Alumnado

- Completa la frase usando al menos dos dimensiones.
- Responde al ticket de salida.

Ticket de salida

¿Por qué dos familias con los mismos ingresos podrían no ser igual de pobres? Pon un ejemplo.

Respuesta modelo: Porque la pobreza es multidimensional: una familia puede vivir lejos de un centro de salud o de una escuela, o no tener agua limpia, y sufrir privaciones en salud o educación aunque gane lo mismo.

En casa

El alumnado termina en casa el paso Prove de la misión preguntando a un familiar qué hace un ayudante de la zona (por ejemplo, un banco de alimentos o un centro cívico) y lo añade a su mapa.

Atención a la diversidad · Apoyo

- Entregue el perfil con las frases clave ya subrayadas y los cinco indicadores ya dibujados.
- Use un banco de palabras: salud, escuela, agua, dinero, seguridad.

Atención a la diversidad · Ampliación

- Comparar dos perfiles y decidir qué familia es «más pobre»; después, explicar por qué depende de lo que se mida.
- Investigar el Índice de Pobreza Multidimensional del PNUD y hacer una lista de los indicadores que utiliza.

Criterios de logro

- Sé nombrar al menos 3 dimensiones de la pobreza.
- Sé usar pruebas de un perfil para valorar qué necesidades no están cubiertas.
- Sé nombrar ayudantes de mi zona y lo que hacen.

Con delicadeza

Puede que en su clase haya alumnos y alumnas que ahora mismo viven con poco dinero. No pida nunca al alumnado que describa su casa, sus ingresos o sus pertenencias; utilice en su lugar el personaje ficticio. Transmita la idea de que la pobreza tiene que ver con oportunidades injustas, no con que las personas sean vagas o menos listas, y asegúrese de que nadie tenga que decir a qué grupo pertenece.

Gratis en línea, sin cuenta

- Mira el vídeo de la misión del ODS 1: **eco-heroes.org/es/sdg/1/**
- Jugar al capítulo del ODS 1: **eco-heroes.org/game/?lang=es**
- Jugar a las preguntas del ODS 1: **eco-heroes.org/es/trivia/?sdg=1**
- Leer la guía de lectura gratuita: **eco-heroes.org/es/library/la-mujer-arbol/**
- Paquete docente del ODS 1: **eco-heroes.org/es/teachers/goal-1-pack/**

Fuentes

- UN — Goal 1: End poverty (en inglés) — https://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/
- World Bank — Poverty overview (en inglés) — https://www.worldbank.org/en/topic/poverty/overview
- UNICEF — Child poverty (en inglés) — https://www.unicef.org/social-policy/child-poverty

© 2026 Eco Heroes International SL · CC BY-NC-ND 4.0 · creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/